

VABALE AASTALE?

Lühifilmi eesmärk on algatada arutelu pärast keskkooli ees seisvate valikute üle: kas minna edasi õppima, tööle või hoopis võtta aeg maha, et oma huvides selgusele jõuda. Nn sabatiaasta kasuks otsustamisel tuua välja selle valiku plussid-miinused.

eluotsused.ee/vabale-aastale

TAUSTAINFO

Gümnaasiumi lõpuklassis ei pruugi noorel kujuneda selget eelistust sobiva eriala suhtes. Valikuid on palju ja see teeb otsustamise keeruliseks. Üks võimalus on aeg maha võtta, et endas selgusele jõuda.

Mida vaba aastaga peale hakata?

Võimalik on jääda Eestisse ja minna tööle – see lahendab kas osaliselt või täielikult ka majandusliku hakkamasaamise küsimuse. Teine võimalus on kodumaal tegutseda mõnes huvipakkavas valdkonnas vabatahtlikuna. Sellest võib välja kasvada tulevane eriala, samuti on vabatahtlik töö kasulik hiljem nn päris tööle kandideerimisel, sest tööandja näeb, et kandidaat on aktiivne inimene. Kolmas võimalus on minna välismaale tööle või vabatahtlikuks. Kõik variandid annavad võimaluse iseseisvuda ja saada uusi tutvavaid-sõpru, keda ka sotsiaalseks kapitaliks nimetatakse.

Gümnaasiumiõpilaste kavatsused pärast kooli lõpetamist

2018. aastal haridus- ja teadusministeeriumis valminud uuringu tulemustest selgub, et noorte jaoks on oluline kõrghariduseni jõudmine, kuid vahetult pärast gümnaasiumi soovisid kohe kõrgkooli minna vähem kui pooled uuringus osalenud 11. klassi õpilastest. Pärast gümnaasiumi kavatses 10% õpilastest minna aja- või asendusteenistusse ja 9% välismaale õppima või tööle. Pärast gümnaasiumi kavatses tööle asuda 2% 11. klassi õpilastest. Kutsekoolis kavatses õpinguid jätkata 4% 11. klassi õpilastest ning 3% kavatses võtta aja maha ja mitte minna kohe õppima või tööle.

IDEID JA SOOVITUSI ÜLESANNETEKS

Aruteluküsimusi:

- Mida annaks ära teha vaba aastaga pärast gümnaasiumi?
- Miks paljud noored kaaluvad vaba aasta võtmist?
- Kelle puhul vaba aasta ennast õigustab? Kelle puhul mitte?

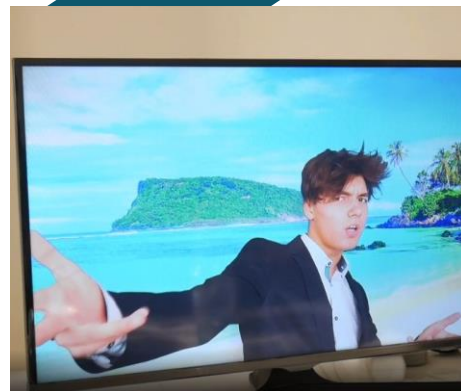
Rühmatöö:

- Kaardistage oma kooli hiljutiste vilistlaste edasine käekäik pärast gümnaasiumi lõpetamist. Kui nende hulgas on keegi, kel vaba aasta kogemus, siis tehke temaga intervjuu:
 - mida vabal aastal tegi?
 - millised olid ootamatused, milleks valmis ei olnud?
 - mida vaba aasta andis, st kuidas sellest kasu oli?
 - kas ja kellele soovitaks?

Kui intervjuueeritavaid on mitu, saab intervjuueerivad õpilased jagada rühmadesse ja pärast tutvustada üksteisele vilistlastelt saadud infot.

Individuaalülesanne:

- Koosta endale vaba aasta *to-do-list*. Illustreeri see temaatiliselt. Inspiratsiooniks ja teadmiseks: nordenbladet.ee/articles/71422-plaanid-votta-opingutest-vaba-aasta-25-head-ideed-toovoimalused-reisides-keelte-oppimine-reisides-vabatahtlik-tegevus-vajalikud-lingid.



NB! *To-do-list* on võimalik teha arvutis fotokollaažina. Kui vabale aastale ka päriselt minnakse, saab hiljem asendada illustreeriva foto pärisfotoga.

LUGEMISVARA

Gümnaasiumilõpetajate kogemused vabast aastast

- Islandil karboom.blogspot.com/2018/06/kuidas-vaba-aasta-andis-mulle-tagasi.html
- Madagaskaril laura-liismadagaskaril.weebly.com/blogipostitused/vaba-aasta-plussid-ja-miinused
- Tais www.muurileht.ee/laiskus-rumalus-voi-julge-valjakutse

Teadlike valikute tegemise audiovisuaalse õppematerjali loomist rahastati Euroopa Liidu struktuurivahenditest, meetme „Õppe seostamine tööturu vajadustega“ tegevuse „Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemne arendamine kõigil haridustasemetel“ taotlusvoorus „Koolide, kogukonna ja ettevõtjate koostöö toetamine ettevõtlusõppe praktilisemaks muutmiseks”.



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks